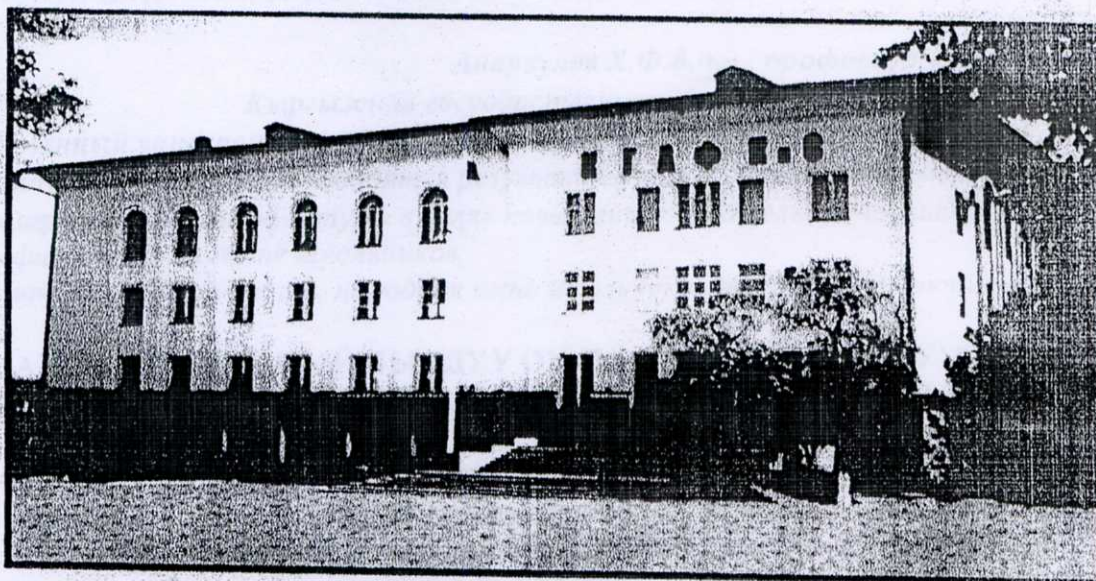




КӨШІРМЕ
КОПИЯ

ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ ЖАРЧЫСЫ



ВЕСТНИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА BULLETIN OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT



ДҮРЫС
ПББ БАСТЫҒЫ
№2, 2018
БЕЛГІ
НАЧАЛЬНИК ОУП
20__ г.

ТАРБИЯНЫН ЖАНА СПОРТТУН УЛУТТУК ТҮРЛӨРҮНҮН МАСЕЛЕЛЕРИ /
ВОПРОСЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ, ТРАДИЦИОННОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА / ISSUES OF
ETHNO PEDAGOGY, PSYCHOLOGY, TRADITIONAL PHYSICAL CULTURE
AND ETHNO SPORT

ДК 796.03

КАЗАХСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК
НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Анаркулов Х.Ф.д.п.н., профессор¹, Ерменова Б.О.²

Кыргызская государственная юридическая академия, г.Бишкек¹

государственный университет им. Шакарима, Казахстан, г. Семей ermenova61@mail.ru²

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования по применению народных игр на уроках физкультуры в целях повышения двигательной активности и развития физических качеств школьников.

Ключевые слова: спорт, народная игра, школьники, двигательная активность

КАЗАК УЛУТТУК КЫЙМЫЛДУУ ОЮНДАРЫ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРДЫН
ДЕНЕ ТАРБИЯСЫНДАГЫ ЗАРЫЛ ЭЛЕМЕНТ КАТАРЫ

Анаркулов Х.Ф.п.и.д., профессор¹, Ерменова Б.О.²

Кыргыз мамлекеттик юридикалык академиясы, Бишкек ш.¹

Шакарима атындагы мамлекеттик университет, Казахстан, Семей шаары²

Аннотация. Макалада мектеп окуучуларындагы кыймыл-аракеттерди жогорулатуу жана дене-тарбия сапаттарын өнүктүрүү максатында дене-тарбия сабактарындагы элдик оюндарды колдонуу боюнча жүргүзүлгөн изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөтүлөт.

Негизги сөздөр: спорт, элдик оюн, мектеп окуучулары, кыймыл-аракет

KAZAKH NATIONAL MOBILE GAMES AS THE NECESSARY ELEMENT OF
PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Anarkulov H.F.¹, Ermenova B.O.²

Kyrgyz state law academy, Bishkek c.¹

State University named after Shakarim Semey, Kazakhstan²

Abstract. The article presents the results of a study on the use of folk games in physical education classes in order to increase the motor activity and develop the physical qualities of schoolchildren.

Keywords: sport, national games, schoolchildren, motor activity

Введение. Народные подвижные игры являются для ребенка незаменимым средством формирования знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Ребенок, не доигравший в детстве, не познавший радость свободной и самопроизвольной творческой деятельности, вырастает менее социально активным и адаптированным к жизни. В педагогической истории Казахстана подвижной игре

рассм
воспи
испол
прид
Авто
доказ
почт
детск
высо

вклю
движ
лазан
фоль
дейст
культ
тради

влиян
на
Разви
звена
народ
образ

класс

школ
испол
повы

обще
народ

семья

В ни
качес
«face
интер

обсу
инте
допе
прод
78
прод
под
подв
рез

придавалось большое значение. Они рассматривались как основа физического воспитания. Большое значение использованию народных подвижных игр придавал Е. Сағындыков, М. Т. Танекеев [1,2]. Авторы отмечали, что игры служат доказательством таланта народа и поучительным примером того, что хорошая детская игра представляет собой образец высокого педагогического мастерства.

Казахские народные подвижные игры включают в себя не только основные виды движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, но и разновидности игрового фольклора, различные трудовые и бытовые действия людей, элементы национальной культуры, танцы, песни, отражающие традиции и обычаи казахского народа.

Цель исследования - определить влияние казахских народных подвижных игр на двигательную активность учащихся. Развитие интереса у школьников среднего звена к физкультуре путем включения народных подвижных игр в воспитательно-образовательную работу.

Задачи исследования:

1. Разработать систему и классификацию народных подвижных игр;
2. Сформировать интерес у школьников среднего звена и потребность в использовании народных подвижных игр для повышения двигательной активности;
3. Создать условия в общеобразовательной школе для проведения народных подвижных игр;
4. Организовать взаимодействие с семьями школьников.

Материалы и методы исследования. В начале эксперимента с применением качественного метода социологии, методом «face to face», были проведены глубинные интервью с экспертами.

Результаты исследования и их обсуждения. Анализ результатов глубинного интервью показал, что необходимость дополнительного внедрения в учебный процесс народных подвижных игр отметили 78 % респондентов; достаточность по программе учебного плана - 22 %; не поддерживают внедрение народных подвижных игр в учебный процесс - 0 %. В результате социологических опросов были

выявлены следующие противоречия между значением приобщения детей к физкультуре с помощью народных подвижных игр и недостаточностью разработанности теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки педагогической технологии проведения народных подвижных игр.

Учителя физкультуры в средней школе знают методику проведения игр, но не проводят их, так как не придают воспитательного значения народным подвижным играм. В классах зачастую не создаются оптимальные условия для проведения игр. Рассмотрев карты здоровья экспериментальной группы школьников можно прийти к следующему выводу: в данной экспериментальной группе из 100 учеников 40 % детей с первой группой здоровья и 60% детей со второй группой здоровья. Дети имеют отклонения в физическом развитии, в большинстве заболевания нервной системы и органов дыхания.

Проведен анализ физических качеств школьников на ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость. Данная диагностика показала, что у детей физические качества недостаточно развиты.

В результате анализа физических качеств школьников обнаружены факторы возникновения гипокинезии у школьников экспериментальной группы: пренебрежительное отношение учащихся к физической нагрузке - 51,7%; неправильная организация учебно-воспитательного процесса - 43,3 %; отсутствие в учебной программе упражнений из национальных видов спорта - 37,7 %; перегрузка учебными занятиями - 33,2 %.

По количественному методу социологии со школьниками проводился массовый опрос, чтобы выявить наличие знаний у школьников среднего звена представлений о народных подвижных играх. В опросном листе были включены следующие вопросы:

1. Знаете ли вы национальные игры казахского народа?
2. Интересно ли вам играть в народные подвижные игры?

Результаты опроса показали, что у учащихся в возрасте 10-11 лет наиболее привлекательными являлись подвижные игры (54,2 %), в 12-13 лет - казахская национальная борьба (44,4 %) и спортивные игры (29,4 %), в 14-15-лет - национальные виды спорта (38,4 %) и легкая атлетика (28,9 %) (рисунок 1).

По результатам анкетирования 89,4 % опрошенных учащихся среднего школьного

национальными видами спорта на уроках физической культуры. К сожалению, только 9,5 % респондентов правильно назвали национальные виды спорта (конные скачки на дистанции 45 км, казахская национальная борьба, стрельба из лука, метание аркана, метание копья), дали им полную характеристику, назвали основные правила соревнований и определение победителей.

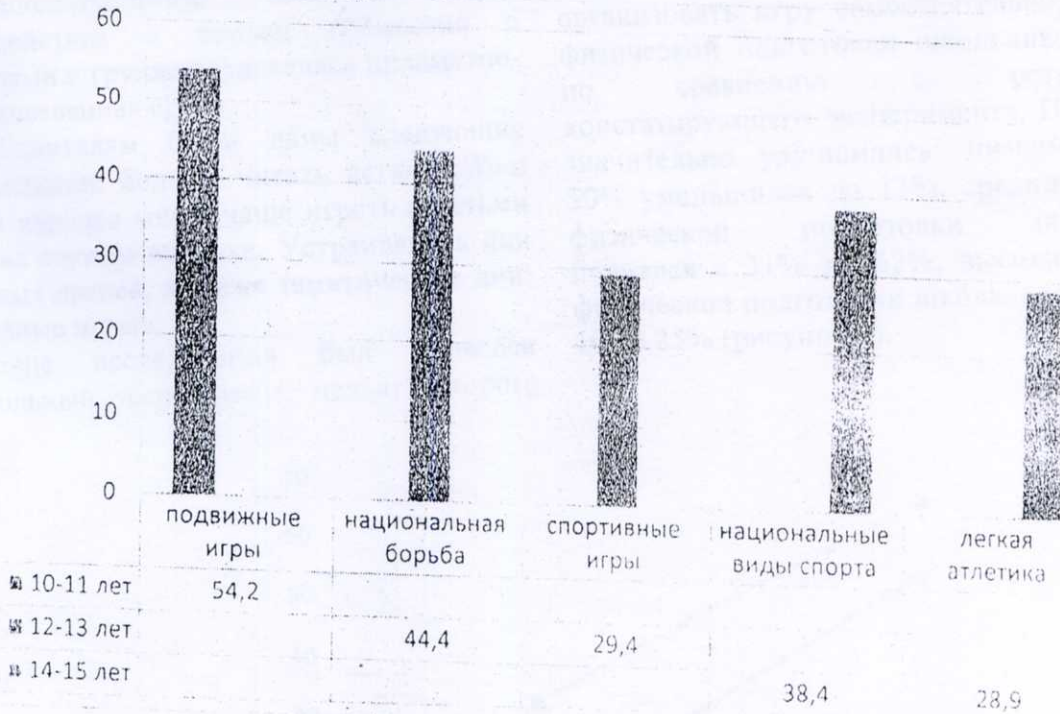


Рисунок 1 Результаты опроса школьников о народных подвижных играх

Выявлено что школьники знают очень мало народных подвижных игр, всего 4-5. Интерес к играм не высок, школьники с трудом могли рассказать небольшой сюжет игры. Таким образом, была обоснована необходимость включения национальных подвижных игр в образовательный процесс школы.

При отборе народных подвижных игр учитывалось, чтобы:

1. в народных играх было достаточно разнообразных основных видов движений;
2. игры были не только малой подвижности, но и средней и высокой;
3. в играх были достаточно яркие и разнообразные сюжеты;
4. игры были направлены на признак национальности и традиций.

Все игры были подобраны, следуя рекомендациям врачей и уровня подготовленности школьников данной группы. В экспериментальных классах в учебную программу включалось по 3-4 игры в месяц, чтобы школьники успевали их усваивать. Помимо подвижных игр проводили игровые упражнения с несложными заданиями, простые игры спокойного характера. После обсуждения с учителями физической культуры в обязательной учебной нагрузке 3 часа в неделю, на основании утвержденного плана внедрили в учебный процесс по видам занятий: легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка и т.д., согласовано с учителями время на уроках физической культуры: 5 классе - 10 минут 6 класс - 15

минут, 1-8 классы - 20 минут физической культуры в экспериментальных классах по своему усмотрению смог организовать использование игр в соответствии с задачами урока в вводной, основной или заключительной части урока.

Проводилась подвижные игры на прогулке, в классе проводились игры малой подвижности. Проводилась индивидуальная работа со школьниками, которые нуждаются в дополнительных занятиях. Для взаимодействия с семьей совместно с родителями в группе создавалась предметно-пространственная среда.

Родителям были даны следующие рекомендации: больше читать детям сказки разных народов мира, чаще играть с детьми дома, на свежем воздухе. Устраивались дни открытых дверей, а также тематические дни: «Народные игры».

В конце исследования был проведен контрольный эксперимент, целью которого

предложенной системы народных подвижных игр: проведены глубинные интервью; анкетирование школьников; анализ физических качеств школьников на ловкость, быстроту силу, гибкость, равновесие, выносливость.

Анализ результатов эксперимента показал, что школьники стали понимать смысл подвижных игр, знают их и смогут организовать игру самостоятельно; уровень физической подготовки школьников возрос по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Показатели значительно улучшились: низкий уровень 50% уменьшился до 13%, средний уровень физической подготовки школьников поднялся с 31% до 62%, высокий уровень физической подготовки школьников возрос с 19 до 25% (рисунок 2).

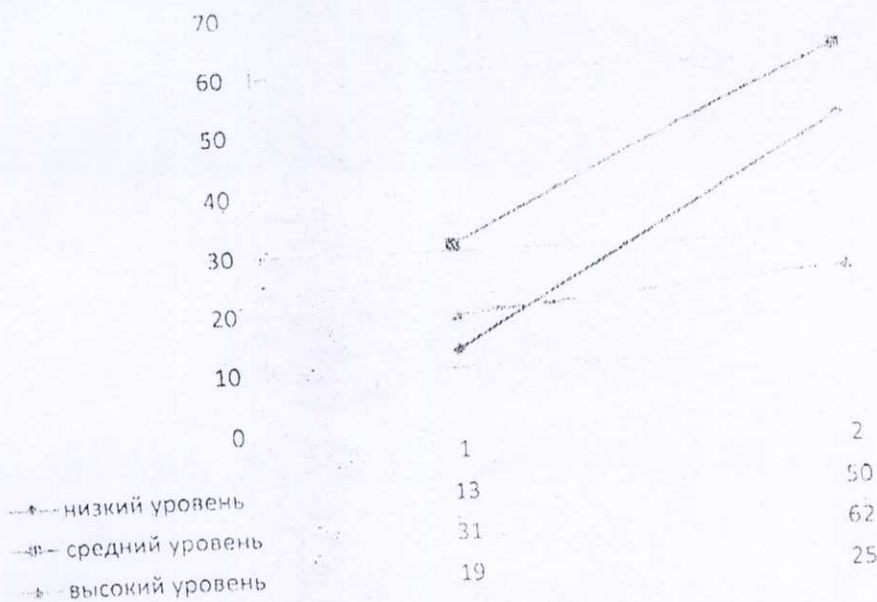


Рисунок 2. Показатели двигательной активности школьников

Анализ результатов эксперимента показал, что:

- школьники среднего звена стали знать больше народных подвижных игр;
- возрос интерес к народным подвижным играм;
- улучшились взаимоотношения в семье, эмоциональная связь детей с родителями;

- возрос интерес у школьников к кружкам, спортивным секциям;
- школьники стали более выносливей, ловче, развились гибкость, быстрота, сила;
- подвижные игры и игровые задания способствуют развитию познавательных способностей, сообразительности, внимания, воображения.

КОШІРМЕ
КОПИЯ

о больших воспитательных и развивающих возможностях подвижных игр, используемых в физическом воспитании учащихся средних классов.

Заключение. В процессе исследования установлено, что в казахских народных подвижных играх заложен огромный воспитательный и развивающий потенциал. Казахские народные игры как основной вид двигательной деятельности и как элемент духовно-нравственной культуры оказывают многостороннее влияние на воспитание и развитие личности школьника. Являются важнейшими средствами физического и нравственного воспитания, эффективным методом обеспечения активного отдыха и частью досуга.

Казахские народные подвижные игры, используемые в сочетании с песнями, стихами, танцами, считалками и игровыми

способностями школьника, создают благоприятное настроение у занимающихся. Разнообразные игровые действия и задания, включённые в содержание казахских подвижных игр и игровых эстафет способствуют развитию двигательных и координационных способностей, воспитанию физических и нравственно-волевых качеств, повышению физической и умственной работоспособности, укреплению физического и психического здоровья детей школьного возраста.

Литература

1. Сағындықов Е.А. Қазақтың ұлттық ойындары. Алматы: Рауан, 2001. - 175 с.
2. Ташиқеев М.Т. Мир народного спорта. Алматы: Санат, 1998. - 318 с.

ВЕСТНИК
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
BULLETIN
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT



ДҰРЫС	
ПББ БАСТЫҒЫ	20 ж.
ВЕРНО	
НАЧАЛЬНИК ОУП	20 г.